

Agenda 21 Escolar en Granada: el camino recorrido y por recorrer

Agenda 21 Local de Granada
Oficina Técnica.
Ayuntamiento de Granada

Tipo de comunicación técnica:

Escrita, dirigida a Jornada Técnica JT-A21L.

Título:

Agenda 21 Escolar en Granada: el camino recorrido y por recorrer.

Área temática:

Calidad ambiental.

Autores:

Nuria Guzmán Vico, Lorena García Martín, Ángela Guevara Sala, Pilar Martín Rodríguez, Verónica Márquez Hitos, Sandra Pérez López y Jerónimo Vida Manzano.

Institución:

Agenda 21 Local de Granada.

Datos de contacto:

Agenda 21 Local de Granada. Ayuntamiento de Granada.

C/. Verónica de la Magdalena, 23. 18002 – Granada.

agenda21gr@yahoo.com, 958 536 724

1. INTRODUCCIÓN

La Agenda 21 Local es el órgano municipal encargado de hacer posible que el crecimiento de la ciudad y la mejora de la calidad de vida de sus habitantes, se realice según el modelo de desarrollo sostenible. Es un órgano consultivo, que asesora y orienta la gestión municipal.

Para ello se siguen las recomendaciones dadas en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, celebrada en Río de Janeiro en 1992. El conjunto de estas recomendaciones constituye el denominado Programa 21, documento base en el que se considera de una manera integrada el desarrollo social, el económico y el medio ambiente y, por tanto, aborda temas que tradicionalmente se han tratado de una manera estanca.

Uno de los proyectos que aborda la Agenda 21 Local de Granada es el de Agenda 21 Escolar. Se trata de un proyecto que en su inicio no contaba con experiencias previas de implantación en Andalucía y que poco a poco se ha ido desarrollando en otros lugares. Promueve un cambio de comportamiento empleando a los alumnos del colegio como agentes de ese cambio y la educación como herramienta para alcanzarlo. Para ello, se integra el concepto de desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza a todos los niveles educativos, promoviendo su divulgación centrada en las niñas y los niños que constituirán la sociedad del mañana.

El proyecto Agenda 21 Escolar contribuye a la implantación del modelo de desarrollo sostenible en Granada y supone un compromiso en firme de toda la sociedad educativa, empezando por el alumnado, sus padres y terminando por sus profesores. Se trata de una iniciativa que encuentra su justificación en la necesidad de recurrir a acciones de educación, sensibilización y formación ambiental como las herramientas más eficaces

para alcanzar cambios de comportamiento en la sociedad y un mayor grado de implicación en el proceso de implantación del modelo de desarrollo sostenible.

Tal y como se establece en la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, el desarrollo de la educación ambiental se encuentra en la actualidad con una serie de deficiencias: la descoordinación en las actuaciones de instituciones y colectivos sociales; el predominio de acciones puntuales, anecdóticas, sin continuidad en el tiempo; la tendencia a identificar la educación ambiental únicamente con la comprensión y la protección de la naturaleza; la focalización en el producto y no en el proceso; la escasez de programas dirigidos a la diversidad de sectores ciudadanos, la falta de procesos de evaluación y de investigación seria y rigurosa... Es por ello que la educación ambiental ha evolucionado desde la realización de programas y actividades puntuales y poco conectadas (dirigidas fundamentalmente al sistema educativo) hasta llegar a propuestas más integradoras, que afectan a todos los sectores sociales y que alcanzan su madurez con la realización de planes estratégicos, en los que se trabaja con objetivos a largo plazo.

Conceptualmente, la Agenda 21 Escolar comparte los mismos criterios y conceptos que una Agenda 21 Local y trata de fomentar valores de respeto y acciones de compromiso bajo criterios de sostenibilidad a escala del centro escolar y de su entorno más inmediato, en la confianza de que estos principios serán adoptados como patrones habituales de vida y de comportamiento por los alumnos y alumnas de los centros donde se desarrolla.

La estrategia de implantación y desarrollo del proyecto Agenda 21 Escolar está diseñada incluyendo las siguientes **fases**:

1. **Motivación**: Sensibilizar a las personas que forman la Comunidad Educativa.
2. **Reflexión**: Determinar los principios ambientales del Centro.
3. **Diagnóstico**: Analizar y estudiar la situación del Centro en todas y cada una de sus variables, tanto internas como externas, relacionadas con las personas o con las cosas, medios, recursos, problemáticas espaciales o temporales.
4. **Plan de Acción**: Documento de intenciones/soluciones/acciones. Establecimiento de prioridades y de propuestas determinadas. También incluye la propuesta de indicadores de sostenibilidad.
5. **Evaluación**: Estudio y seguimiento de la puesta en marcha de las recomendaciones incluidas en el Plan de Acción, de sus efectos y de sus resultados. Análisis de la idoneidad y conveniencia de las propuestas realizadas.

2. METODOLOGIA

La Agenda 21 Local de Granada comenzó en el año 2005 el desarrollo e implantación del proyecto Agenda 21 Escolar en distintos centros educativos de la ciudad y se ha podido ver una evolución y consolidación a lo largo de los últimos 3 años, con la incorporación de nuevos centros, incluyendo un Centro de Educación para Adultos. Su **objetivo** durante este periodo de implantación transcurrido ha sido promover un cambio de comportamiento empleando a los alumnos del centro educativo como agentes de ese

cambio y la educación como herramienta para alcanzarlo. Para ello, se ha intentado integrar el concepto de desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza a todos los niveles educativos. Habiendo transcurrido ya tres cursos académicos desde el inicio del proyecto, el objetivo principal en este momento, ha sido evaluar el **camino recorrido hasta el momento** para poder planificar el **camino por recorrer** basándonos en la experiencia adquirida hasta el momento.

Por ello, hemos trabajado en el estudio y análisis del grado de implantación del proyecto en distintos centros, y de si el concepto de Agenda 21 Escolar está suficientemente asimilado por parte de la comunidad educativa participante (alumnos, profesores y padres). Sin embargo, resulta evidente antes de obtener cualquier conclusión que es un proceso “vivo” que necesita una atención y estímulo permanente. Por este motivo, la Agenda 21 Local de Granada ha continuado asistiendo a estos centros docentes, organizando para ellos **actividades** entre las que cabe destacar iniciativas sobre **agua (ahorro y mejor uso) o iluminación en el aula (ahorro energético y eficiencia lumínica)**.

Los datos que presentamos en este trabajo muestran el resultado del seguimiento global del proyecto Agenda 21 Escolar mediante un sondeo de opinión dirigidos a alumnos, padres y profesores. Dicho sondeo se ha realizado mediante encuestas, cuyo resultado **muestra diferentes grados de compromiso en función de las circunstancias que rodean a cada centro y el tipo de familias y problemática social, ambiental y económica que le afectan.**

3. ENCUESTA DE OPINIÓN

A lo largo de los últimos tres cursos escolares, la Agenda 21 Local ha ido trabajando a distintos niveles en la implantación del proyecto Agenda 21 Escolar en distintos centros educativos. Debido al periodo transcurrido y a la tendencia evolutiva del proyecto hemos elegido para el estudio del grado de implantación a los cuatro centros que comenzaron la andadura en el año 2005, ya que han podido desarrollar todas las fases que lo componen el proyecto.

Teniendo en cuenta que una de las características principales del proyecto es la participación de toda la comunidad educativa, se ha considerado importante que la Agenda 21 Escolar salga de las paredes del centro educativo y que sus determinaciones tengan reflejo en el ámbito familiar. Por ello, la participación de todos los agentes de la comunidad, constituye unas de las bases sobre las que apoya su trabajo la Agenda 21 Local y en esta ocasión se han diseñado 4 encuestas tipo distintas, una para alumnos/as de primaria, una para alumnos/as de secundaria, otra para profesores y la cuarta para padres y madres de alumnos/as.

Los centros que han participado en el proceso de sondeo de opinión han sido los siguientes, con sus características bien definidas:

- **C. P. Sierra Nevada**, es un centro público de enseñanza infantil y primaria, ubicado en la Carretera de la Zubia, en el conocido barrio obrero del Zaidín y en una zona de reciente construcción. Los miembros del cuerpo de profesores se encuentran en un intervalo de edades entre los 30 y 50 años y el centro recibe cada día a unos 600 alumnos/as, cuyas edades están comprendidas entre los 3 y los 12 años y que pertenecen a familias de un nivel socio-económico medio. Este colegio está bien comunicado, dispone de jardín propio, servicio de comedor y servicio de autobús escolar. En este centro se estaban llevando a cabo algunas acciones en materia de medioambiente, pero de carácter muy general como es el reciclado de papel, riego por goteo en su jardín y actividades ofertadas por la Junta de Andalucía
- **C. P. Sierra Elvira**, es un centro público de enseñanza infantil y primaria, ubicado en plena vega granadina, por lo que no está rodeado de viviendas y el acceso al mismo es algo dificultoso a horas punta. El cuerpo de profesores puede situarse entre los 40 y 60 años aproximadamente y recibe cada día a unos 650 alumnos/as de entre los 3 y 12 años y que pertenecen a familias de nivel socioeconómico medio-alto. Este colegio dispone de amplias zonas de recreo, una pequeña área de aparcamiento, amplio servicio de comedor abierto también a un instituto cercano y servicio de autobús escolar. Fueron los últimos en incorporarse al proyecto y anteriormente se habían limitado a realizar actividades de carácter ambiental ofertadas por la Junta de Andalucía.
- **Colegio Sagrado Corazón**, es un Colegio Concertado de enseñanza infantil, primaria y secundaria, ubicado en torno al río Genil, en el Paseo de los Basillos, en una zona importante de la ciudad y está bien comunicado. Los miembros del cuerpo de profesores se sitúan entre los 30 y 60 años aproximadamente y recibe cada día a unos 1050 alumnos. Hasta hace unos años este centro recibía tan sólo alumnas de entre 3 y 18 años y pertenecientes a familias de nivel socioeconómico medio o medio-alto, pero actualmente se han ido inscribiendo alumnos, comenzando por los cursos más bajos. El colegio centenario tiene carácter propio, puesto que es religioso y por tanto siguen unas directrices específicas. En lo que a entorno se refiere es un edificio antiguo y estupendamente conservado que dispone de amplias zonas de recreo. Demostraron un gran interés en la implantación de la Agenda 21 Escolar y fueron los primeros en incorporarse al proyecto, aunque antes de su comienzo llevaban ya a cabo algunas acciones de carácter general, como reciclar papel, recoger pilas...
- **I.E.S. Los Neveros**, es un instituto de enseñanza secundaria que se encuentra ubicado en Huétor Vega, pueblo perteneciente al cinturón metropolitano de Granada. El profesorado está incluido dentro de un intervalo de edades entre los 35 y 55 años aproximadamente y recibe alumnos de 12 a 18 años. El edificio es de nueva construcción y presenta algunos problemas de contaminación acústica interna, pero dispone de una buena ubicación y tiene cafetería propia. En este centro existe una gran inquietud por los temas medioambientales y ese fue uno de los motivos de su selección y ya están bastante avanzados en el proyecto. Es el centro que más actividades ha ido realizando y cuentan con una gran iniciativa a la hora de proponer ideas.

Basándonos en esto, las **encuestas** han sido realizadas **para tres grupos de la comunidad educativa**: Alumnos (primaria y secundaria), profesores y padres/madres. Para la elaboración de las preguntas se ha tenido en cuenta el grupo al cual iba destinado (alumnos primaria, alumnos secundaria, profesores, padres/madres) y las actividades que se han realizado en los centros educativos relacionadas con Agenda21.

Se ha elegido una muestra representativa por ciclo, de cada uno de ellos:

El número de encuestas entregadas a los alumnos de primaria fue,

- En el C.P. Sierra Nevada, 135,
- C.P. Sierra Elvira, 130,
- Colegio Sagrado Corazón, 125.

Para los alumnos de secundaria fue,

- Colegio Sagrado Corazón, 120,
- I.E.S Los Neveros, 120.

Para los Padres/Madres se pasaron el mismo número que para los alumnos, siendo,

- En el C.P. Sierra Nevada, 135,
- C.P. Sierra Elvira, 130,
- Colegio Sagrado Corazón, 245,
- I.E.S Los Neveros, 120,

Y para los profesores el número de encuestas fue,

- En el C.P. Sierra Nevada, 37,
- C.P. Sierra Elvira, 42,
- Colegio Sagrado Corazón, 60,
- I.E.S Los Neveros, 30,

En el Anexo se adjunta copia de cada una de estas encuestas, de dos hojas cada una: encuesta alumnos primaria ALU108, encuesta alumnos secundaria ALU208, encuesta padres/madres PM08 y encuesta profesorado PRF08. Las siglas SN, SE, SC y LN hacen referencia a cada uno de los centros objeto de este estudio. La numeración 08 hace referencia al año en el que se realiza el sondeo, 2008, pues es intención de la Agenda 21 Local de Granada repetir este análisis en cursos próximos.

Las encuestas realizadas a los **alumnos de Primaria** constan de **14 preguntas**, siendo las cinco primeras de carácter específico sobre Agenda21 y las restantes de carácter más general, temas de agua, reciclado, ruido, transporte, energía...

Para los **alumnos de Secundaria** se ha elaborado una encuesta con **10 preguntas**, yendo dirigidas las 4 primeras preguntas a obtener información sobre la asimilación de conceptos relacionados con Agenda21 por parte de los alumnos y las que restan sobre temas generales como agua, ruido, cambio climático, energía...

Las encuestas de los **profesores** constan de **8 preguntas** de carácter general para poder evaluar su implicación en la implantación de la misma y sus conocimientos.

Y por último las **encuestas para Padres/Madres**, con cuatro primeras preguntas encaminadas a evaluar su conocimiento sobre Agenda 21 Local, Escolar, Desarrollo sostenible, y las restantes de carácter más general, sobre temas como cambio climático, reciclado...

4. OBJETIVO DE LAS ENCUESTAS

Las encuestas diseñadas para el seguimiento y evaluación de la implantación de la Agenda 21 Escolar en distintos centros, pretenden aportar datos que permitan identificar claramente las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del proyecto. O puntos fuertes y débiles. Con el análisis de dichos resultados se podrá ir definiendo una línea estratégica de implantación en nuevos centros y de mejora y fortalecimiento de los ya existentes, con la mejora de las deficiencias que se detecten.

Los objetivos fundamentales que han marcado el diseño de las encuestas han sido evaluar el grado de compromiso de los centros con los siguientes aspectos:

1. El desarrollo del centro educativo y de su entorno según los principios de sostenibilidad.
2. La innovación curricular, mediante la inclusión de manera transversal de los contenidos de Agenda 21 Escolar en el plan de centro.
3. La participación de toda la comunidad educativa.

Para alcanzar estos objetivos básicos, la Oficina Técnica de la Agenda 21 Local de Granada y todas las personas que han participado en este proyecto desde su puesta en marcha en el curso 2005-2006, han intentado transmitir un mensaje claro: la sostenibilidad no es un tema exclusivamente ambiental y su aplicación, mediante el modelo de desarrollo sostenible, requiere cambios de ciertos patrones de conducta y comprensión de los problemas que nos afectan.

El alumnado de los centros educativos, es el grupo de población que puede ser más receptivo a este mensaje y que garantice el éxito de su implantación en un futuro próximo. Por lo tanto, el proyecto desde un inicio se marca una serie de metas que se resumen a continuación y cuyo grado de consecución se ha evaluado a través de las encuestas. Las metas son:

- a) Promover la sensibilización, el conocimiento y la comprensión de las cuestiones ambientales, y especialmente sus interconexiones con los sistemas sociales, económicos y culturales, capacitando al alumnado del centro educativo en estrategias de acceso a la información, contraste de fuentes y análisis e interpretación crítica de estos factores y procesos.
- b) Impulsar la toma de conciencia crítica de las problemáticas ambientales, tanto del entorno próximo del centro como de las del conjunto de la ciudad que lo alberga, así como de las interrelaciones entre estos problemas locales y sus consecuencias globales.
- c) Posibilitar el desarrollo de nuevos patrones de comportamiento, promoviendo la adopción de actitudes y valores en favor de la conservación del entorno desde una perspectiva de equidad y solidaridad.
- d) Potenciar la adopción de prácticas y estilos de vida sostenibles en los distintos contextos vitales de la población, mediante un uso racional y solidario de los recursos.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las encuestas se han pasado de forma aleatoria, eligiendo varios cursos por ciclo en cada centro y se han analizado las respuestas de los diferentes centros para Alumnos, Padres/Madres y Profesores, y a su vez, se han realizado unas gráficas para poder observar las diferencias entre unos centros y otros.

En este trabajo pretendemos plasmar los resultados de las preguntas generales planteadas en las encuestas, para poder evaluar en primer término el grado de implantación de la Agenda 21 Escolar, el grado de comprensión de todas las partes y si toda la comunidad educativa está implicada y motivada para trabajar por y para el Desarrollo Sostenible de sus centros educativos. Este análisis no llevará a identificar tanto los puntos débiles como los fuertes, y nos permitirá definir una nueva planificación y planteamiento del proyecto basado en la experiencia.

COLEGIO SIERRA NEVADA (SN)

ALU1 (Alumnos primaria)

La participación de los alumnos ha sido de un 88%, lo que consideramos bastante aceptable. Con respecto a las preguntas relacionadas con Agenda 21 Local, Agenda 21 Escolar y desarrollo sostenible, los porcentajes también son buenos, situándose entre un 70-80% los alumnos que han contestado las respuestas correctamente.

Sin embargo, sólo el 24% de los alumnos afirma que su profesor le ha hablado sobre Agenda 21 Escolar, y no saben especificar sobre qué les ha hablado; este dato es de los más importantes, puesto que la implicación de los profesores es uno de los pilares fundamentales.

Un 60% de los alumnos contesta haberle hablado a sus padres sobre temas relacionados con la Agenda 21 Escolar, y debemos considerar este dato como bajo, puesto que se debe intentar que exista una mayor interacción entre los tres pilares del proyecto, los alumnos/as, los profesores y los padres/madres.

PADRES/MADRES

La respuesta obtenida de padres/madres ha sido de un 53% (71 respuestas de 135 encuestas entregadas), por lo que detectamos que existe una baja participación de éstos en el desarrollo de la Agenda 21 Escolar.

Con respecto a las preguntas realizadas, algunos de los datos más interesantes que hemos obtenido son que el 61% de los encuestados sabe qué es Agenda 21 Local, y sin embargo, el término desarrollo sostenible sólo es conocido por un 55%. Esto indica que se debe hacer más hincapié en el entendimiento y comprensión de estos términos, que todos utilizamos habitualmente y que muchos no saben definir.

Además, el 68% de los sabe que la Agenda 21 Escolar es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno.

PROFESORES

Las encuestas realizadas han sido 30, y el total de encuestas que hemos recibido contestadas por parte de los profesores ha sido 18, por lo tanto, la representatividad es del 49%, lo que muestra una baja participación de los profesores y una muestra de falta de implicación. Sin embargo, entre los que han contestado las encuestas hemos detectado una buena comprensión e implicación en el proyecto.

El término Agenda 21 Local lo conocen el 83% de los que han contestado y, sin embargo, la definición de desarrollo sostenible es un poco menos conocida (un 78%).

El 89% de los profesores que han contestado a las encuestas conocen para qué sirve la Agenda 21 Escolar y en cuanto a si han observado cambios en los alumnos relacionados con la sostenibilidad, el 78% han contestado que si, relacionados sobre todo con el tema del reciclaje, ahorro de agua, de energía y más concienciación en los temas medioambientales. Además, el 72% sabe que la sostenibilidad está relacionada con todas las asignaturas.

En cuanto a la pregunta de con qué afirmación se siente más identificado en relación con la Agenda 21 Escolar en el centro el profesor, a lo que un 11% ha contestado la primera: "La iniciativa Agenda 21 Escolar invita a las escuelas a elaborar su propia Agenda 21 Local, revisando planteamientos y prácticas y comprometiéndose en algunas acciones de mejora relacionadas con el medio ambiente."; un 6% la segunda respuesta: "La Agenda 21 Escolar marca al centro docente, desde dentro y transversalmente, el camino de la sostenibilidad", y un 67% la tercera respuesta: "Ofrece una guía metodológica y asesoramiento técnico y pedagógico municipal sobre temas ambientales a largo de todo el curso".

SIERRA ELVIRA (SE)

ALU1 (Alumnos primaria)

De 130 encuestas, sólo 38 alumnos han contestado las encuestas (representatividad del 29%), y ha sido debido a las fechas en las que se pasaron las encuestas, así que se ha vuelto a pasar otra remesa y los datos serán analizados al final del trimestre del presente curso 2008-2009.

Teniendo en cuenta que la muestra no es representativa de la media del centro, los datos obtenidos en las encuestas obtenidas son bastante altos. Un 92% conoce la definición de Agenda 21 Local y de Desarrollo sostenible. Un 82% sabe que hay Agenda 21 Escolar en su colegio, este porcentaje debería ser más alto, ya que todos deberían conocerlo. Un 95% conoce para qué sirve la Agenda 21 Escolar, y el 97% sabe que implica a toda la comunidad educativa.

El 91% de los alumnos afirma que su profesor le ha hablado sobre Agenda 21 Escolar, pero no saben contestar bien sobre qué les ha hablado.

Un 74% ha hablado con sus padres/madres sobre temas relacionados con Agenda 21 Escolar.

Nuevamente, debemos mencionar que los datos obtenidos en este centro están pendientes de ser analizados nuevamente y que los existentes no son representativos, no extrapolables a resto del centro.

PADRES/MADRES

Al igual que hemos mencionado antes, la respuesta ha sido muy baja, tiene poca representatividad y los resultados no son representativos. De 120 encuestas, sólo se han recibido 25 respuestas.

Con respecto a las preguntas realizadas, el 68% conoce qué es Agenda 21 Local. El término desarrollo sostenible es también conocido por un 64%. Para qué sirve la Agenda 21 Escolar si lo tienen más claro los padres, ya que un 76% sabe que es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno.

Relacionado con la sostenibilidad, aunque más de la mitad de los padres sabe la definición sobre desarrollo sostenible, sólo un 16% sabe que aspectos influyen en la sostenibilidad.

PROFESORES

Estos resultados aún no se pueden ofrecer ya que, por diversos motivos, no se han podido analizar en su totalidad las respuestas y el estudio se encuentra pendiente de completar y ampliar la base de datos de respuestas.

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN (SC)

ALU1 (Alumnos primaria)

En este Colegio la participación e implicación ha sido muy alta, ya que de 125 encuestas realizadas, han sido contestadas 122, lo que representa el 98% de los alumnos.

Un 89% sabe qué es Agenda 21 Local, un 82% sabe qué es desarrollo sostenible. Un 90% conoce para qué sirve la Agenda 21 Escolar, y el 92% sabe que implica a toda la Comunidad Educativa.

El 63% de los alumnos afirma que su profesor le ha hablado sobre Agenda 21 Escolar. Y sólo un 13% se acuerda de actividades organizadas en el colegio para aprender sobre desarrollo sostenible.

ALU2 (Alumnos secundaria)

Comparado con los alumnos de primaria, la respuesta en los de secundaria es menor, sólo un 64% de las encuestas que pasamos las hemos recibido contestadas.

Sólo un 34% tiene conocimiento sobre qué es Agenda 21 Local. Con respecto a la definición de desarrollo sostenible, un bajo porcentaje conoce el término, sólo un 35%. Un dato que podemos considerar bastante positivo, es que el 83% de los alumnos sabe que la Agenda 21 Escolar implica a profesores, alumnos y a padres y madres entre otros. Y el 70% sabe que la Agenda 21 Escolar es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno.

A la pregunta de si ha habido cambios desde la puesta en marcha de la Agenda 21 Escolar en el centro relacionadas con la sostenibilidad, tan sólo un 49% de los alumnos encuestados cree que sí. Esto resulta un tanto contradictorio puesto que es uno de los centros que más implicado está y que mejor está desarrollando el proyecto.

PADRES/MADRES

La respuesta ha sido baja, ya que de 245 encuestas, sólo se han recibido 90 respuestas y la representatividad es del 37%. Con respecto a las preguntas realizadas, el 68% conoce qué es Agenda 21 Local y sin embargo, el término desarrollo sostenible es menos conocido, un 55% conoce la definición. Esta es una tendencia que se va repitiendo en todos los centros.

Para qué sirve la Agenda 21 Escolar lo tienen más claro los padres, ya que un 72% sabe que es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno.

Relacionado con la sostenibilidad, les faltan conocimientos, ya que sólo un 20% saben que aspectos influyen en ella.

PROFESORES

Las encuestas enviadas fueron 60, y el total de encuestas que hemos recibido contestadas por parte de los profesores han sido 27, por lo tanto, una participación del 45%.

El término Agenda 21 Local lo conoce un 93%, sin embargo, como pasa con los padres y alumnos, la definición de desarrollo sostenible es un poco menos conocida (un 85%).

Con respecto a Agenda 21 Escolar, todos conocen que implica tanto a profesores como a alumnos y padres.

En cuanto a si han observado cambios en los alumnos relacionados con la sostenibilidad, el 82% han contestado que si han detectado un cambio de comportamiento.

Con respecto a la sostenibilidad, el 89% sabe que está relacionada con todas las asignaturas.

Con qué afirmación se siente más identificado en relación con la Agenda 21 Escolar en el centro el profesor, un 48% ha contestado: “La iniciativa Agenda 21 Escolar invita a las escuelas a elaborar su propia Agenda 21 Local, revisando planteamientos y prácticas y comprometiéndose en algunas acciones de mejora relacionadas con el medio ambiente.”; y un 44% la segunda respuesta: “La Agenda 21 Escolar marca al centro docente, desde dentro y transversalmente, el camino de la sostenibilidad”.

IES LOS NEVEROS (LN)

ALU2 (Alumnos secundaria)

El número de respuestas es elevado, un 81% de las encuestas que pasamos las hemos recibido contestadas. Sin embargo, sólo un 60% tiene conocimiento sobre que es Agenda 21 Local y sólo un 45% conoce la definición de Desarrollo Sostenible.

Un 73% de los alumnos sabe que la Agenda 21 Escolar implica a profesores, alumnos y a padres y madres entre otros.

Al igual que un 78% sabe que la Agenda 21 Escolar es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno.

Con respecto a actividades que tienen que ver con el desarrollo sostenible, un 64% no piensa que la movida juvenil y el empleo e inmigración tengan que ver con éste; por lo que en estos temas se debería hacer más hincapié en los próximos cursos.

A la pregunta de si ha habido cambios desde la puesta en marcha de la Agenda 21 Escolar en el centro relacionadas con la sostenibilidad, un 58% cree que si ha habido un cambio en el comportamiento de los alumnos/as y en el desarrollo diario del centro.

PADRES/MADRES

La respuesta ha sido muy baja, tiene poca representatividad. De 120 encuestas, sólo se han recibido 23 respuestas. Con respecto a las preguntas realizadas, el 52% conoce qué es Agenda 21 Local y sin embargo, el término desarrollo sostenible es muy poco conocido, tan sólo un 22% conoce la definición.

Para qué sirve la Agenda 21 Escolar si lo tienen más claro los padres, ya que un 78% sabe que es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno. Por la misma razón, tampoco se conoce demasiado que los temas ambientales estén incluidos en todas las asignaturas, un 57% de los padres han contestado bien.

PROFESORES

Las encuestas realizadas han sido 30, y el total de encuestas que hemos recibido contestadas por parte de los profesores ha sido 20, por lo tanto, una representatividad del

67%, aunque el porcentaje se puede considerar aceptable, pero hace falta que los profesores den ejemplo a sus alumnos colaborando todos.

El término Agenda 21 Local lo conoce un 75%, sin embargo, como pasa con los padres y alumnos, la definición de desarrollo sostenible es menos conocida (sólo un 60%).

Con respecto a Agenda 21 Escolar, si conocen que implica tanto a profesores como a alumnos y padres. Y todos los profesores que han contestado a las encuestas conocen para qué sirve la Agenda 21 Escolar.

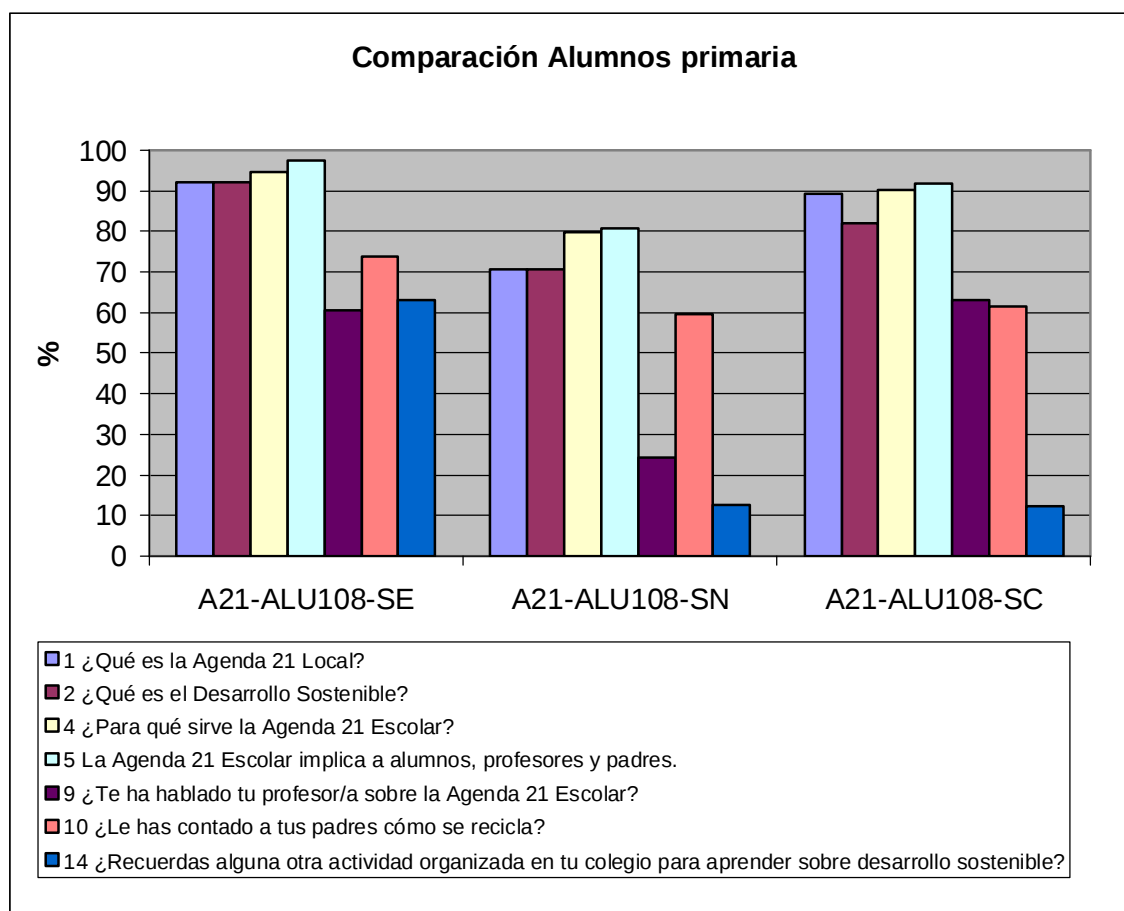
En cuanto a si han observado cambios en los alumnos relacionados con la sostenibilidad, el 75% han contestado que sí, relacionados sobre todo con el tema del reciclaje, en la concienciación ambiental, limpieza y recogida de residuos, trabajos para concienciación sobre ahorro de agua, energía y papel.

El 80% sabe que la sostenibilidad está relacionada con todas las asignaturas.

Un 55% se siente más identificado con la afirmación : “La iniciativa Agenda 21 Escolar invita a las escuelas a elaborar su propia Agenda 21 Local, revisando planteamientos y prácticas y comprometiéndose en algunas acciones de mejora relacionadas con el medio ambiente.”; un 30% con: “La Agenda 21 Escolar marca al centro docente, desde dentro y transversalmente, el camino de la sostenibilidad.”; y un 10% con: “Ofrece una guía metodológica y asesoramiento técnico y pedagógico municipal sobre temas ambientales a largo de todo el curso”.

En relación a la última pregunta, de cómo se va llevando la implantación de la Agenda 21 Escolar en el centro, un 60% cree que se ha mejorado con respecto al año pasado y un 25% cree que ha sido igual, pero ninguno cree que se haya tenido en cuenta por falta de tiempo; lo que es un buen dato.

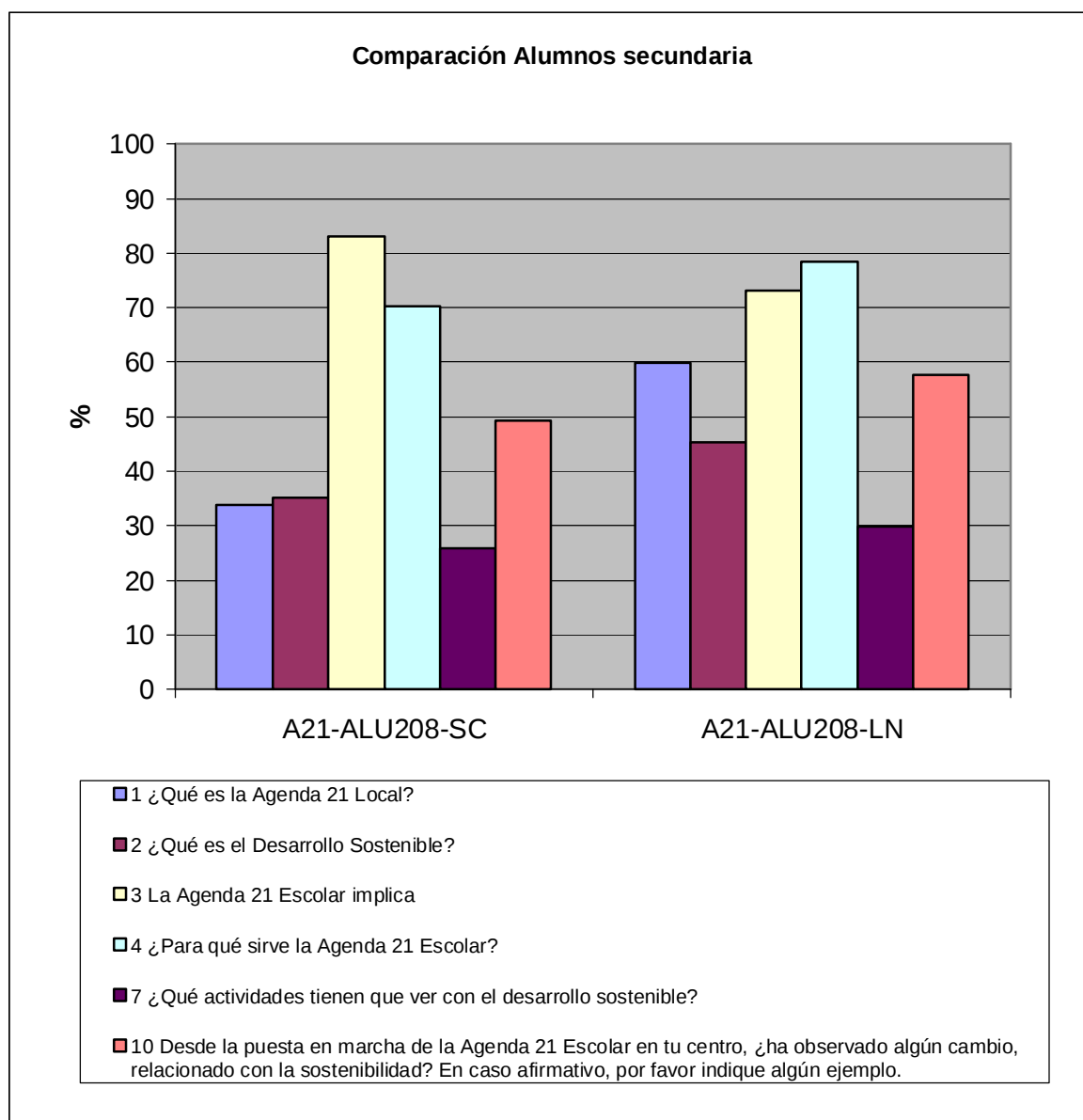
En las gráficas que se muestran a continuación, presentamos una serie de comparativas que permiten visualizar mejor los resultados del estudio y extraer conclusiones en función de las preguntas y del tipo de centro educativo:



En esta gráficas podemos observar que los datos de porcentaje de respuestas correctas es más alto en el primer centro, es decir, el Colegio Sierra Elvira, pero son datos algo engañosos puesto que la muestra obtenida para tales análisis es muy baja y el proceso de cumplimentación de encuestas se ha iniciado nuevamente.

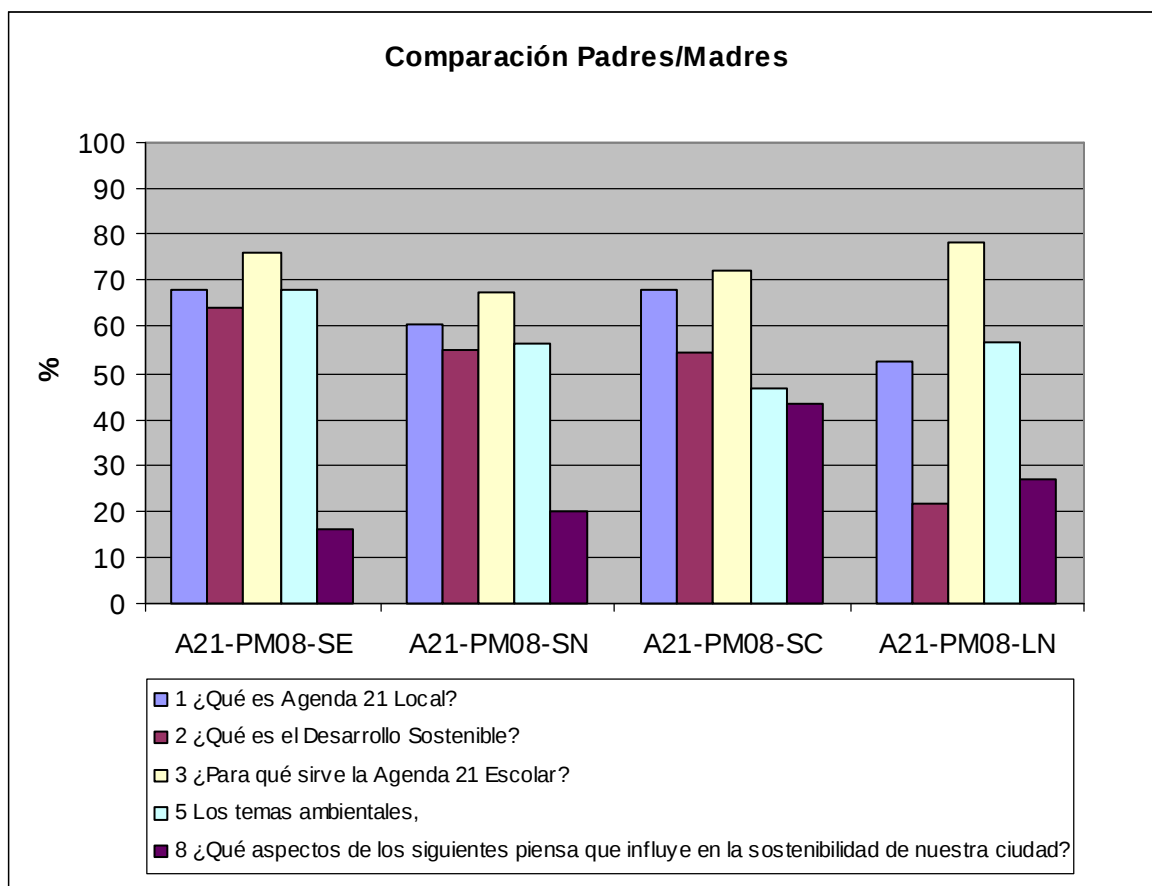
En general, vemos en los alumnos de primaria cierta tendencia a conocer para qué sirve o qué has hecho, pero no el qué es.

Quizá, la diferencia más clara se presente en la participación de los padres, puesto que el en colegio concertado los alumnos hacen participar a sus padres en un mayor porcentaje, quizás porque el mismo centro también los implica.



En secundaria podemos observar que preguntas claves como ¿Qué es Agenda 21 Local? ¿Qué es el Desarrollo Sostenible? O ¿Qué actividades tienen que ver con el desarrollo sostenible? Tienen un bajo porcentaje de acierto en ambos colegios, aunque en el Instituto de Enseñanza secundaria contestan correctamente casi la mitad de los alumnos.

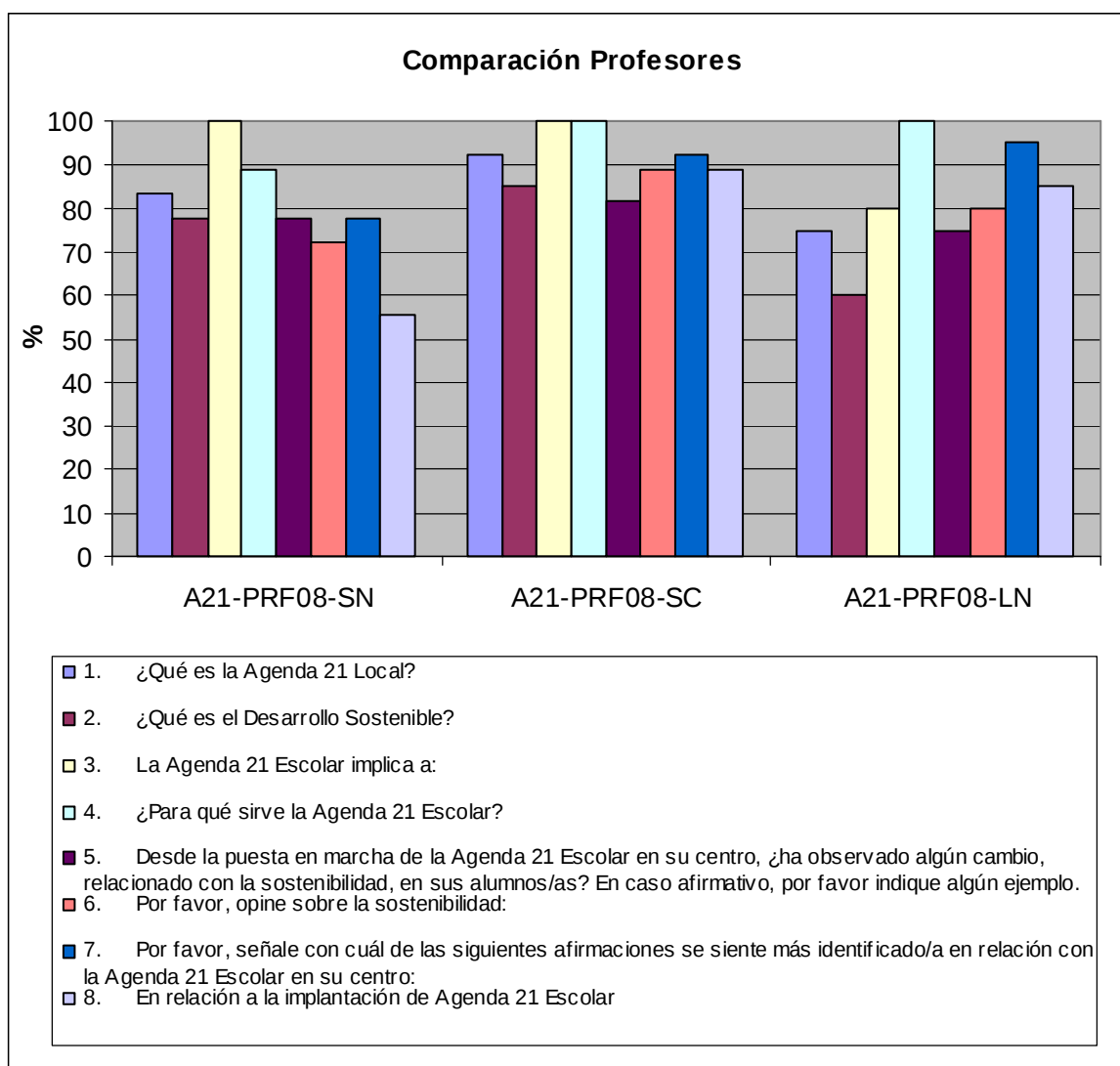
Es importante analizar el por qué de esta situación, porque es con los alumnos de secundaria con los que los temas se tratan desde distintos ámbitos y siempre desde un enfoque real y cercano. Probablemente esto se deba, a la falta de capacidad de atención que se suele tener en ese intervalo de edades. Además, nos resultan especialmente sorprendentes los resultados del Colegio Sagrado Corazón, puesto que es uno de los centros más implicados y sus profesores suelen trabajar los temas de una manera transversal.



En este caso, debemos tener en cuenta que los datos del Colegio Sierra Elvira no deben ser tenidos en consideración por no ser representativos de la media del centro.

En cuanto a los otros tres centros, podemos observar que el porcentaje de respuestas correctas están muy igualadas en los tres, y quizás las diferencias más significativas son las relacionadas con: la definición de desarrollo Sostenible, ya que los resultados de uno de los centros, concretamente el de IES Lo Neveros, es muy bajo respecto a los de los otros, aunque los de éstos tampoco puedan ser considerados como buenos.

Consideramos que los resultados no varían demasiado teniendo en cuenta que en unos centros se ha trabajado con los padres más que en otros, por lo que los resultados deberían ser más elevados.



En general, los resultados obtenidos en las encuestas de los profesores han sido bastante buenos, aunque cabía esperarlos mejores en relación a las definiciones de Agenda 21 Local y Desarrollo Sostenible.

6. CONCLUSIONES FINALES: El camino recorrido

Como se ha mencionado anteriormente, el desarrollo de la Agenda 21 Escolar está condicionado al grado de implicación y de aceptación de este proceso por parte de la comunidad educativa; y por tanto, es éste uno de los aspectos que consideramos más importantes.

Las encuestas se han pasado de forma aleatoria a los cursos, es decir, no nos hemos centrado en los cursos donde se han realizado las actividades de la Agenda 21 Escolar, sino que se han elegido los cursos por ciclos y de manera aleatoria. De esta manera se ha observado que no se ha llevado el concepto de desarrollo sostenible a todo el centro, ya que aunque las actividades se realicen en determinados cursos, la información debería haber fluído a lo largo de toda la comunidad escolar.

Las preguntas de las encuestas que hemos considerado de mayor valor, a la hora de evaluar el desarrollo del proyecto, han sido las encaminadas a indicarnos si el concepto de Agenda 21 Escolar y lo que implica ha calado de un modo claro y profundo en toda la comunidad educativa, es decir alumnos/as, profesores/as y padres y madres. Hemos visto que en la mayoría de los casos así es, todos conocen el concepto de Agenda 21 Escolar pero , en cambio, tras analizar los resultados hemos detectado la dificultad existente a la hora de definir el término de **Desarrollo Sostenible**, principalmente en los casos de alumnos de secundaria (tan sólo 40% lo conoce) y Padres/madres (un 49%). En cambio los alumnos primaria conocen la definición en un 82%, lo que nos puede sorprender si no fuera porque estos alumnos, por su edad, tienen una mayor capacidad de aprendizaje y retención de conocimientos. En cuanto a lo profesores/as, un 74% conoce perfectamente como definir el término Desarrollo Sostenible.

En relación al conocimiento que, sobre Agenda 21 Escolar, tienen los implicados en el proceso y sobre para qué sirve, podemos considerar que casi toda la comunidad educativa la identifica correctamente, especialmente los profesores, que son una pieza clave en el proceso. En cambio, hemos podido detectar que no todos los profesores trabajan con sus alumnos/as los temas de sostenibilidad, y aunque el 80% de ellos reconoce que ésta está relacionada total o parcialmente con todas las asignaturas, sólo el 59% de los alumnos de primaria dice haber escuchado a su profesor hablar sobre el tema. Además, es altamente significativo que muchas de las persona implicadas en el proceso, no sepan exactamente qué temas se relacionan con desarrollo sostenible, ya que la mayoría, a pesar de definir el término bien, luego relacionan tan solo las actividades de medio ambiente.

En cuanto a la evaluación de la eficacia de las actividades, se puede concluir que la mayoría de los profesores/as, concretamente el 78%, considera que sus alumnos/as han evolucionado en materia de sostenibilidad, puesto que están adoptando nuevos hábitos de consumo y comportamiento, y la gestión del centro también se está basando en principios de sostenibilidad.

7. DEBILIDADES Y DIFICULTADES ENCONTRADAS: Un camino por recorrer.

El principal problema que hemos tenido en esta evaluación ha sido la difusión, entrega y recogida de las encuestas. Con la acumulación de trabajo que se produce en los centros a final de curso, las encuestas no pudieron ser repartidas directamente por el personal de la Agenda 21 Local. Por tanto fueron entregadas a los profesores que se encargaron de hacérselas llegar a los alumnos, y estos últimos a sus respectivos padres. Esta cadena originó por tanto una debilidad en la respuesta de los participantes, ya que no se pudo comunicar directamente el objetivo y la importancia de las encuestas como método de valoración anual del proyecto.

Por todo lo anteriormente analizado, concluimos que se debe potenciar el papel activo de los participantes en el desarrollo de las actividades, que en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental para conseguir, además de un mayor interés y motivación por parte de éstos, un mayor rendimiento didáctico, profundidad y duración de lo aprendido. Además, es importante señalar, que las fases de Motivación y Reflexión y Plan de Acción, aunque son fases diferenciadas, deberán estar presentes en todo el proceso de implantación de la Agenda 21 Escolar, y se debe hacer partícipes de ellas de una manera más destacada a los padres y madres de alumnos/as, ya que es una de las mayores debilidades detectadas.

Por otro lado, es necesario que cale entre los profesores que el proceso de Agenda 21 Escolar es un proceso vivo y que debe estar presente de manera transversal en el día a día del centro educativo y de su gestión. Esto es importante, ya que deben entender que ellos/as tienen que trabajar activamente en el desarrollo continuo del proyecto, llevando a cabo sus propias iniciativas y contribuyendo a que la gestión y el desarrollo del centro en todos los ámbitos sea sostenible; si se consigue esto, se dará un gran paso, ya que son muy pocos los centros que entienden el desarrollo de la Agenda 21 Escolar como un compromiso propio, y no como un conjunto de actividades que los técnicos de la Agenda 21 Local les proponen y organizan.

Para el curso 2009-2010, la Agenda 21 Local de Granada asume el reto de conseguir un implicación total y plena por parte del profesorado de los centros adheridos al proyecto así como, buscar una mayor interacción entre profesores/as, alumnos/as y padres/madres, en todos los temas relacionados con la Agenda 21 Escolar, ya que las tres partes son piezas fundamentales para el correcto desarrollo y mantenimiento del proyecto en el Centro educativo. Otro reto que asume, es el de constituir una Red granadina de Agenda 21 Escolar que permita intercambiar experiencias, así como diseñar y poner en marcha nuevas actividades que fortalezcan el proyecto, ampliar las fuentes de difusión, dotar a la Agenda 21 Local de Granada de un catálogo de recursos didácticos a disposición de los centros educativos adheridos a la Red y promover un gran encuentro de centros docentes y profesionales interesados por la educación ambiental y su integración en contexto educativo (Jornadas de Agenda 21 Escolar).

BIBLIOGRAFÍA

- Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, 2005.
- Educar para la sostenibilidad - Agenda 21 Escolar: una guía para la escuela. Ed. Dpto. de Educación, Universidades e Investigación y Dpto. O.T. y M. Ambiente, Gobierno Vasco. 2002.
- Guía para hacer la Agenda 21 Escolar. Hilda Weissmann y Antonio Llabrés, Ayuntamiento de Barcelona, 2001.
- Explorando el Medio Ambiente Europeo. Guía Didáctica. Agencia Europea del Medio Ambiente, 1998.
- La educación ambiental en los centros escolares y sociales de Granada. Asociación española de educación ambiental, 2001.
- Agenda 21 Local de Barcelona. <http://www.bcn.es/agenda21>
- Agenda 21 Local de Vitoria. <http://www.vitoria-gasteiz.org/cea/es/html/15/14.shtml>
- Agenda 21 Local de Madrid. <http://www.munimadrid.es/Agenda21>

ANEXO: ENCUESTAS



Proyecto	Agenda 21 Escolar	Encuesta	Alumnado - PRIMARIA
Referencia	A21E_ALU108-SC	Centro	Colegio Sagrado Corazón
Fecha	16.06.2008	- marca sólo una casilla con tu respuesta - escribe tu opinión	

1. ¿Qué es la Agenda 21 Local?

- ☐ Es una libreta donde se apuntan cosas relacionadas con el medio ambiente.
- ☐ Es un programa de actuaciones para lograr que el crecimiento y el progreso de la sociedad sea según el modelo de desarrollo sostenible.

2. ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?

- ☐ Tener lo que necesito sin derrochar, para que en el futuro otras personas puedan tener lo que yo he tenido.
- ☐ Ir creciendo de forma que todo esté correcto.

3. ¿Existe en tu colegio Agenda 21 Escolar?

- ☐ Si
- ☐ No

4. ¿Para qué sirve la Agenda 21 Escolar?

- ☐ Para poner papeleras de reciclaje.
- ☐ Para hacer que, entre todos, el colegio y su entorno sean sostenibles.

5. La Agenda 21 Escolar implica a alumnos, profesores y padres.

- ☐ Si
- ☐ No, ¿por qué? _____

6. ¿Habéis realizado actividades relacionadas con el ahorro de agua?

- ☐ Si, ¿cuál? _____
- ☐ No

7. El vidrio se tira en el contenedor azul.

- ☐ Si
- ☐ No, ¿dónde? _____



8. ¿El ruido contamina?

- ☐ Si, porque molesta a las personas
- ☐ No, porque no se ve.

9. ¿Te ha hablado tu profesor/a sobre la Agenda 21 Escolar?

- ☐ Si, ¿qué te ha dicho? _____
- ☐ No

10. ¿Le has contado a tus padres cómo se recicla?

- ☐ Si, ¿qué le has contado? _____
- ☐ No

11. ¿Has jugado con el videojuego “Los sostenibles”?

- ☐ Si
- ☐ No

12. Si al salir de una habitación apagas la luz, ¿ahorras energía?

- ☐ Si
- ☐ No

13. Si todos cogemos el coche para movernos contaminamos más que si cogemos el transporte público.

- ☐ Si
- ☐ No

14. ¿Recuerdas alguna otra actividad organizada en tu colegio para aprender sobre desarrollo sostenible?

- ☐ Si, ¿cuál? _____
- ☐ No



Proyecto	Agenda 21 Escolar	Encuesta	Alumnado - SECUNDARIA
Referencia	A21E_ALU208-LN	Centro	IES Los Neveros
Fecha	- marca sólo una casilla con tu respuesta - escribe tu opinión		

1. ¿Qué es la Agenda 21 Local?

- ☐ Un plan de acción socioeconómico y ambiental municipal, priorizado, a corto medio y largo plazo, fruto de la participación ciudadana activa y de su consenso con las autoridades locales, hilo conductor del desarrollo sostenible en la ciudad.
- ☐ Una agenda en la cual se van anotando los diversos temas relacionados con el medio ambiente.
- ☐ Una variable que mediante la síntesis de la información, pretende reflejar el estado del medio ambiente o de algún aspecto del mismo, en un momento y un espacio determinados, adquiriendo por ello un gran valor como herramienta en los procesos de evaluación y de toma de decisiones sobre los problemas ambientales.

2. ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?

- ☐ Crecimiento de la sociedad hacia el futuro con mejor calidad de vida.
- ☐ El área de territorio ecológicamente productivo requerida para producir los recursos que necesita una población, asimilar sus residuos y mantener un nivel de vida específico indefinidamente.
- ☐ Desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

3. La Agenda 21 Escolar implica

- ☐ Alumnos y profesores
- ☐ Alumnos, profesores y padres
- ☐ Alumno y padres
- ☐ Profesores y padres

4. ¿Para qué sirve la Agenda 21 Escolar?

- ☐ Es un documento de buenas prácticas ambientales en el colegio.
- ☐ Para arreglar jardines, poner papeleras..., con apoyo económico del Ayuntamiento.
- ☐ Es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno.
- ☐ Realizar actividades que el personal de la Agenda 21 Local les prepare, relacionadas con el desarrollo sostenible.



5. Con respecto al ciclo del agua, ¿qué afirmación es cierta?:

- ☐ El ser humano puede alterarlo mediante tala incontrolada de bosques.
- ☐ No altera el ciclo pero participa en él, tomando agua para sus necesidades básicas.
- ☐ No participa en el ciclo del agua.
- ☐ Ninguna es cierta.

6. El ruido:

- ☐ Puede provocar contaminación en los ríos.
- ☐ No es un tipo de contaminación.
- ☐ Es un tipo de contaminación que puede provocar enfermedades a las personas.
- ☐ Ayuda a incrementar los niveles de CO₂ a la atmósfera.

7. ¿Qué actividades tienen que ver con el desarrollo sostenible?

- ☐ Movida juvenil.
- ☐ Empleo e inmigración.
- ☐ a y b
- ☐ Ninguna

8. ¿Qué factor no influye en el cambio climático?

- ☐ CO₂ emitido por los automóviles.
- ☐ Emisión de CH₄
- ☐ Deforestación
- ☐ Emisión de O₂

9. Qué enunciado es falso:

- ☐ Un autobús ocupa 50 veces menos espacio por viajero y consume 15 veces menos energía que los turismos.
- ☐ La mayoría de la electricidad que consume una bombilla normal se convierte en luz y sólo una pequeña parte en calor.
- ☐ Si reciclamos papel estamos ahorrando en electricidad.
- ☐ El comercio justo es el que garantiza que no haya explotación infantil, la igualdad entre hombres y mujeres y que se pagan salarios justos.

10. Desde la puesta en marcha de la Agenda 21 Escolar en tu centro, ¿ha observado algún cambio, relacionado con la sostenibilidad? En caso afirmativo, por favor indique algún ejemplo.

- ☐ No
- ☐ Si, _____



Proyecto	Agenda 21 Escolar	Encuesta	Padres/Madres
Referencia	A21E_PM08-SE	Centro	C.P Sierra Elvira
Fecha	Instrucciones: marque sólo una casilla con su respuesta		

1. ¿Qué es Agenda 21 Local?

- ☐ Una agenda donde se anotan los diversos temas relacionados con el medio ambiente.
- ☐ Es un programa de actuaciones para lograr que el crecimiento y el progreso de la sociedad transcurra según el modelo de desarrollo sostenible.
- ☐ El estado del medio ambiente, o de algún aspecto del mismo, estimado en un momento y espacio determinados, adquiriendo por ello un gran valor como herramienta para la evaluación y toma de decisiones sobre problemas ambientales.

2. ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?

- ☐ Crecimiento de la sociedad hacia el futuro con mejor calidad de vida.
- ☐ El área de territorio ecológicamente productivo requerida para producir los recursos que necesita una población, asimilar sus residuos y mantener un nivel de vida específico indefinidamente.
- ☐ Desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

3. ¿Para qué sirve la Agenda 21 Escolar?

- ☐ Es un documento de buenas prácticas ambientales en el colegio.
- ☐ Para arreglar jardines, poner papeleras..., con apoyo económico del Ayuntamiento.
- ☐ Es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno.
- ☐ Realizar actividades que el personal de la Agenda 21 Local les prepare, relacionadas con el desarrollo sostenible.

4. ¿Qué está relacionado con Agenda 21?

- ☐ Eficiencia energética.
- ☐ Alimentación saludable.
- ☐ Relación entre personas, tolerancia y respeto de diferentes opiniones y creencias.
- ☐ Todas las anteriores.



5. Los temas ambientales,

- ☐ Sólo están relacionados con determinadas asignaturas.
- ☐ No integra aspectos económicos pero sí sociales.
- ☐ Están incluidos en todas las asignaturas.
- ☐ Son el agua, suelo y aire.

6. ¿Dónde piensa que es más adecuado tirar el aceite?

- a. Por el WC o fregadero.
- b. En el contenedor amarillo.
- c. En un Punto limpio.
- d. En el contenedor azul.

7. ¿Qué acción es, en su opinión, más desfavorable para combatir el cambio climático?

- e. Bajar el termostato de la calefacción alrededor de un grado. Entre 19-20 grados centígrados es suficiente para la casa
- f. Terminar con la deforestación y estimular la reforestación
- g. Apagar las luces de las habitaciones cuando no estés en ellas, incluso en cortos períodos de tiempo
- h. Conducir el mayor tiempo posible con marchas cortas.

8. ¿Qué aspectos de los siguientes piensa que influye en la sostenibilidad de nuestra ciudad?

- i. Movida juvenil.
- j. Empleo e inmigración.
- k. a y b
- l. Ninguna

9. En su opinión ¿Qué enunciado de los siguientes sería falso?

- m. Un autobús ocupa 50 veces menos espacio por viajero y consume 15 veces menos energía que los turismos.
- n. La mayoría de la electricidad que consume una bombilla normal se convierte en luz y sólo una pequeña parte en calor.
- o. Si reciclamos papel estamos ahorrando en electricidad.
- p. El comercio justo es el que garantiza que no haya explotación infantil, la igualdad entre hombres y mujeres y que se pagan salarios justos.



Proyecto	Agenda 21 Escolar	Encuesta	Profesorado
Referencia	A21E_PRFO8-SN	Centro	C.P Sierra Nevada
Fecha	Instrucciones: marque sólo una casilla con su respuesta		

1. ¿Qué es la Agenda 21 Local?

- ☐ Un plan de acción socioeconómico y ambiental municipal, priorizado, a corto medio y largo plazo, fruto de la participación ciudadana activa y de su consenso con las autoridades locales, hilo conductor del desarrollo sostenible en la ciudad.
- ☐ Una variable que mediante la síntesis de la información, pretende reflejar el estado del medio ambiente o de algún aspecto del mismo, en un momento y un espacio determinados, adquiriendo por ello un gran valor como herramienta en los procesos de evaluación y de toma de decisiones sobre los problemas ambientales.
- ☐ Un órgano consultivo municipal que defiende y promueve el desarrollo urbano basado en principios de sostenibilidad.
- ☐ Una agenda en la cual se van anotando y evaluando las actividades realizadas mediante la participación ciudadana en relación a temas ambientales.

2. ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?

- ☐ Crecimiento de la sociedad hacia el futuro con mejor calidad de vida.
- ☐ El área de territorio ecológicamente productivo requerida para producir los recursos que necesita una población, asimilar sus residuos y mantener un nivel de vida específico indefinidamente.
- ☐ Desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

3. La Agenda 21 Escolar implica a:

- ☐ Alumnos y profesores.
- ☐ Alumnos, profesores y padres.
- ☐ Alumnos y padres.
- ☐ Profesores y padres.
- ☐ Sólo a los que participen.



4. ¿Para qué sirve la Agenda 21 Escolar?

- ☐ Es un documento de buenas prácticas ambientales en el colegio.
- ☐ Para arreglar jardines, poner papeleras..., con apoyo económico del Ayuntamiento.
- ☐ Es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno.
- ☐ Realizar actividades que el personal de la Agenda 21 Local les prepare, relacionadas con el desarrollo sostenible.

5. Desde la puesta en marcha de la Agenda 21 Escolar en su centro, ¿ha observado algún cambio, relacionado con la sostenibilidad, en sus alumnos/as? En caso afirmativo, por favor indique algún ejemplo.

- ☐ No
- ☐ Si, _____

6. Por favor, opine sobre la sostenibilidad:

- ☐ Sólo está relacionada con determinadas asignaturas.
- ☐ No integra aspectos económicos pero sí sociales.
- ☐ Es una cuestión fundamentalmente ambiental.
- ☐ Está relacionada, total o parcialmente, con todas las asignaturas.
- ☐ No me parece un tema de interés.

7. Por favor, señale con cuál de las siguientes afirmaciones se siente más identificado/a en relación con la Agenda 21 Escolar en su centro:

- ☐ La iniciativa Agenda 21 Escolar invita a las escuelas a elaborar su propia Agenda 21 Local, revisando planteamientos y prácticas y comprometiéndose en algunas acciones de mejora relacionadas con el medio ambiente.
- ☐ La Agenda 21 Escolar marca al centro docente, desde dentro y transversalmente, el camino de la sostenibilidad.
- ☐ Ofrece una guía metodológica y asesoramiento técnico y pedagógico municipal sobre temas ambientales a largo de todo el curso.
- ☐ El Centro depende de la Agenda 21 Local para realizar actividades sobre sostenibilidad, ya que no puede funcionar por él mismo.

8. En relación a la implantación de Agenda 21 Escolar

- ☐ Se ha mejorado con respecto al año pasado.
- ☐ Ha sido igual que el año pasado.
- ☐ Por falta de tiempo se ha tenido menos en cuenta.